

## ВСТРЕЧА, ОПРЕДЕЛИВШАЯ МОЮ ЖИЗНЬ

Р.Н. Бахтизин

Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, Россия,  
член-корреспондент АН Республики Башкортостан, доктор физико-математических наук, профессор

## The Meeting that Shaped My Life

R.N. Bahtizin

Ufa State Petroleum Technological University, Ufa, Russia,

Corresponding Member of Academy of Science of The Republic of Bashkortostan,

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor

## ABSTRACT

The article presents the author's memories of his Teacher, academician A.H. Mirzajanzadeh. It is noted that Azad Khalilovich was a man who influenced the lives of many people. It is emphasized that A.H. Mirzajanzade gave a lot of his time, energy and life to his students, whether they were doctoral, graduate, undergraduate students or schoolchildren. It is noted that the issues of priority in science and technical implementation of scientific results are very important and those who really claim to be called scientists should remember this. It is indicated that the author constantly feels the invisible presence of his Teacher, which helps him in solving scientific problems, in communicating with students, in relationships with friends, in the well-being of his family.

*e-mail:* ramil\_bahtizin@mail.ru

<https://doi.org/10.53404/Sci.Petro.20210200010>

## KEYWORDS:

Teacher; Scientist;  
Science; Research;  
Doctoral student;  
Graduate student;  
Student.

В 1977 году я окончил Ленинградский университет по специальности «Математика» и был направлен в Уфимский нефтяной институт на кафедру «Высшая математика». Работа преподавателя занимала очень много времени, но у меня было огромное желание заниматься и научной деятельностью. Попытки попасть в научные центры Москвы и Новосибирска по тем или иным объективным и психологическим причинам окончились для меня неудачей. В то время я смутно представлял себе, что такое научная работа и в чем предназначение научного работника. На кафедре в тот период работало много молодых людей (Шаммазов А.М., Султанов Н.Ф., Юкин А.Ф., Московский Б.А. и др.), которые во главе с заведующим кафедрой А.К. Галлямовым вели большую научно-исследовательскую работу в области трубопроводного транспорта. Мне очень хотелось войти в круг этих людей, поскольку их работа была и стилем их жизни – очень романтической, искренней и дружеской. В такое сложное для меня время судьба подарила мне встречу с Азатом Халиловичем Мирзаджанзаде. И только потом я узнал, что столь замечательный стиль жизни кафедры был во многом сформирован Азатом Халиловичем. Его обаяние как Ученого и Человека было настолько велико, что,

когда Азат Халилович предложил мне поступать к нему в аспирантуру, ни минуты не задумываясь, с чувством большой радости я поехал в Баку. Я был одним из первых уфимцев, учившихся в очной аспирантуре в АЗИНЕФТЕХИМ. Это было незабываемое время. Все вокруг было прекрасно – чудесный город, добрейшие люди и, конечно же, уникальная научная школа Азата Халиловича. Но в первые годы аспирантуры у меня были и большие трудности. Хотя я и получил хорошее математическое образование в Ленинградском университете, оно было несколько ортодоксальным и недостаточным для восприятия идей Азата Халиловича, которые всегда базировались на полутонах и нюансах, требовали самостоятельного развития. Да и честно говоря, мои знания в некоторых областях математики были поверхностны. Так, от Азата Халиловича я впервые узнал, что такое обратные задачи для дифференциальных уравнений. Многие разделы гидромеханики, реологии и нефтяной науки я изучал при непосредственном участии Азата Халиловича (посещение его лекций и семинаров, изучение рекомендованных им книг, и конечно же, незабываемые беседы с ним во время вечерних прогулок по Баку). Школа, которую я прошел во время аспирантуры, дала мне гораздо

больше, чем кандидатская степень. Я научился оценивать степень необходимой строгости при постановке задач, выбирать адекватные методы их решения. Кроме того, Азат Халилович терпеливо, по мере наших способностей, проводил ликбез в тех областях человеческой истории и культуры, о которых мы знали непростительно очень и очень мало. По его советам мы посещали театры и концертные программы, учились слушать классическую музыку. От него мы узнавали такие имена, как Фрейд, Монтень, Брукнер и многие другие.

Азат Халилович – человек, который определил жизненный путь многих людей. Те, кому посчастливилось быть какое-то время рядом с ним, приобретали то незримое и главное, что потом их объединяет и сближает всю жизнь. Я никогда не забуду, как «по-отечески» помогли мне при подготовке кандидатской диссертации мои товарищи – ученики Азата Халиловича: Шаммазов Айрат Мингазович, Юкин Аркадий Федорович, Саттаров Ракиз Мамедович, Гусейнов Евгений Гуламович, которые были несколько старше меня.

География научной деятельности Азата Халиловича настолько велика, что трудно переоценить интеграцию научных коллективов и дружбу многих людей, которые возникли благодаря его инициативе.

Особо хочется отметить, что Азат Халилович не терпит бездействия, он старается быть в гуще самых интересных событий, вокруг него всегда интересные и талантливые люди. Даже во время его ежегодных приездов в санаторий Юматово для отдыха он всегда окружен учениками, учеными, деятелями культуры и искусства. Так, именно у Азата Халиловича, в период его отдыха в Юматово, я познакомился с выдающимися деятелями науки и искусства: академиком Р.И. Нигматулиным, профессором Н.Х. Ибрагимовым, народной артисткой СССР З.А. Насретдиновой, композитором Р.Н. Сабитовым, народным артистом РСФСР Х.И. Кудашевым, певцом А.А. Абдразаковым и многими другими замечательными людьми. Здесь же в санатории Юматово в номере Азата Халиловича я познакомился в конце 70-х годов с Искандером Ахатовым и Виталием Байковым, тогда аспирантами МГУ, с которыми с тех пор меня связывают тесная совместная научная деятельность и искренняя дружба. Ныне это одни из ведущих профессоров нашей республики. В становлении их как ученых определяющую роль сыграла также встреча с Азатом Халиловичем.

Закончив аспирантуру и вернувшись работать в Уфимский нефтяной институт, я, как и много-

численные его ученики в Уфе, всегда с нетерпением ждал приезда своего Учителя. А приезжал в те годы в Уфу Азат Халилович довольно часто. Он проводил ежегодные школы-семинары по проблемам трубопроводного транспорта во ВНИИСПТнефть (ныне ИПТЭР), конференции по применению неньютоновских систем в нефтедобыче в БашНИПИнефть, совмещал летний отдых в Юматово и занятия с аспирантами, выступал с лекциями среди студентов ведущих вузов Уфы. Да мы и сами при первой же возможности старались поехать в Баку или на конференции, которые проводил Азат Халилович по всей нашей стране от Сибири до Черноморского побережья. Эти встречи с Азатом Халиловичем стимулировали не только всю нашу научную работу, но и помогали нам в решении различных жизненных проблем. И когда в 1990 году Азат Халилович предложил мне пройти докторантуру в Баку, я был безмерно счастлив оказаться вновь в городе моей научной юности. Меня ждали встречи с моими близкими друзьями и коллегами: Саттаровым Р.М., Мустафаевым А.А., Самедовым Т.А., Салаватовым Т.Ш., Мамедзаде А.М. и многими другими. Особо мне хотелось бы сказать об одном из учеников Азата Халиловича – Панахове Гейлани Мингадж оглы. Помимо своих научных способностей (сейчас он доктор наук, успешно занимается внедрением реотехнологий в Азербайджане, России и за рубежом), он обладает редким талантом доброты и бескорыстия. Наши взаимные симпатии переросли в поистине братские отношения, которыми я очень дорожу.

Приехав в Баку, я сразу же окунулся в жизнь, бурлящую новыми идеями Азата Халиловича, новыми направлениями деятельности, новыми методами. Это и динамические модели, детерминированный хаос, фрактальные характеристики. Именно здесь, по заданию Азата Халиловича, я впервые тесно столкнулся с экспертными системами, и мы под его руководством одними из первых в нефтяной отрасли создали экспертную систему по диагностированию осложнений при работе ШГН. Только благодаря постоянному вниманию и поддержке Азата Халиловича, мне удалось за достаточно короткий срок систематизировать свои работы по исследованию процессов теплопереноса в реологически сложных средах, получить новые результаты в области обратных задач (алгоритмы для систем дифференциальных уравнений в случае неизмеримости некоторых переменных; алгоритм, основанный на теории чувствительности и структурной минимизации среднего риска для оценки порядка и

характерных времен линейных объектов и др.), решить ряд важных прикладных задач (оценка пластового давления по недовосстановленной КВД; прогнозирование динамики накопленной добычи нефти и извлекаемых запасов по промысловой информации; прогнозирование фондов обводненных и необводненных скважин; оценка начальных запасов газовых месторождений по данным падения пластового давления и текущим отборам и др.).

В этот период мне повезло еще и в том, что я проходил докторантуру и делил «кров и пищу» вместе с замечательным человеком и одним из самых талантливых учеников Азата Халиловича — Марсом Магнавиевичем Хасановым. По инициативе Азата Халиловича он одним из первых широко внедрял в нефтяную науку новейшие достижения фундаментальных наук. Азат Халилович образно называет область его деятельности в шутку «Марсовым полем».

Нас всегда восхищало и продолжает восхищать то, как много своего времени, сил и самой жизни отдаст Азат Халилович ученикам, будь то докторанты, аспиранты, студенты или школьники. В 1990 году он организовал в Баку лицей для одаренных детей, сам проводил там занятия, решал организационные проблемы, оказывал материальную помощь. Я и М.М. Хасанов также имели честь преподавать в этом лицее. Видя, как педагоги и дети боготворят Азата Халиловича, мы сами проходили школу доброты, мудрости, истинных ценностей жизни.

Уже в конце 1991 – начале 1992 года Азат Халилович, как специалист в системном анализе и как человек, глубоко анализирующий происходящие вокруг политические и социальные процессы, предвидел, что в стране и обществе грядут катастрофические изменения.

Поэтому он буквально «заставил» нас форсировать оформление наших диссертаций и мы летом 1992 года, успешно защитив их, уехали из Баку, не зная еще, что уже через год нас разъединит с Азербайджаном государственная граница. Но никакие границы не могут помешать ученикам Азата Халиловича жить единой научной и духовной жизнью. Мы продолжаем тесно сотрудничать, развивать и внедрять достижения полученные школой Мирзаджанзаде. Подтверждением тому является следующий факт. В научном мире хорошо известно, что Азат Халилович является пионером в области обработки нефти и закачиваемой в пласт воды магнитным полем для повышения эффективности разработки месторождений. Его разработки в этой области широко внедрялись на месторождениях СССР. После развала Советского Союза эти работы сначала были незаслуженно забыты, а затем идеи работ Азата Халиловича начали использовать другие исследователи, представляя их как новое направление. Вопросы приоритета в науке и техническом внедрении научных результатов очень важны и об этом должны помнить те, кто действительно претендует называться ученым.

И хотя прошло уже два года, как нет с нами Азата Халиловича, я постоянно ощущаю незримое присутствие своего Учителя, которое помогает мне в решении научных проблем, в общении со студентами и аспирантами, в отношениях с друзьями, в благополучии моей семьи. И мне становится не по себе, когда я думаю, что в моей жизни могла бы не произойти встреча с Азатом Халиловичем Мирзаджанзаде, ведь именно эта встреча определила всю мою жизнь, круг моих научных и жизненных интересов, круг моих друзей и единомышленников, и так, я уверен, могли бы сказать очень многие люди.

#### Литература

1. (2008). Не скупитесь дарить идеи. К 80-летию академика А.Х. Мирзаджанзаде. *Уфа: Нефтегазовое дело.*
2. (2018). Азад Халил оглы Мирзаджанзаде. Биобиблиографический указатель. *Баку: Элм.*

#### References

1. (2008). Do not skimp on giving ideas. To the 80<sup>th</sup> anniversary of Academician A.H. Mirzajanzade. *Ufa: Oil and gas business.*
2. (2018). Azad Khalil oglu Mirzajanzade. *Biobibliographic index. Baku: Elm.*

**Встреча, определившая мою жизнь***Р.Н. Бахтизин*

Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфа, Россия,  
член-корреспондент АН Республики Башкортостан,  
доктор физико-математических наук, профессор

**Реферат**

В статье представлены воспоминания автора о своем Учителе, академике А.Х. Мирзеджанзаде. Отмечается, что Азат Халилович являлся человеком, который определил жизнь многих людей. Особо подчеркивается, что очень много своего времени, сил и самой жизни отдавал А.Х. Мирзеджанзаде своим ученикам, будь то докторанты, аспиранты, студенты или школьники. Отмечается, что вопросы приоритета в науке и техническом внедрении научных результатов очень важны и об этом должны помнить те, кто действительно претендует называться ученым. Указывается, что автор постоянно ощущает незримое присутствие своего Учителя, которое помогает ему в решении научных проблем, в общении со студентами и аспирантами, в отношениях с друзьями, в благополучии своей семьи.

**Ключевые слова:** учитель; ученый; наука; исследования; докторант; аспирант; студент.

**Həyatımı müəyyənləşdirən görüş***R.N. Baxtizin*

Ufa Dölet Neft Texniki Universiteti, Ufa, Rusiya,  
Başqırdıstan Respublikasının Elmlər Akademiyasının müxbir üzvü,  
fizika-riyaziyyat elmləri doktoru, professor

**Xülasə**

Məqalədə müəllifin öz Müəllimi, akademik A.X. Mirzəcanzadə haqqındakı xatirələri təqdim edilmişdir. Azat Mirzəcanzadənin bir çox insanların həyatını müəyyənləşdirən şəxs olması qeyd olunmuşdur. Mirzəcanzadənin doktorant, aspirant, tələbə və ya məktəbli olmasından asılı olmayaraq, öz vaxtının böyük hissəsini, gücünü və həyatının özünü belə tələbələrinə həsr etməsi xüsusi olaraq vurğulanmışdır. Qeyd olunmuşdur ki, elmdə və elmi nəticələrin texniki tətbiqində prioritet məsələlər çox mühümdür və bunu həqiqətən alim adlandırılmaq iddiasında olan hər kəs yadda saxlamalıdır. Müəllifin öz Müəlliminin gözəgörünməz varlığını daim hiss etməsi və bunun ona elmi problemlərin həllində, tələbə və aspirantlarla ünsiyyətdə, dostlarla münasibətdə, ailəsinin rifahında köməklik etməsi göstərilmişdir.

**Açar sözlər:** müəllim; alim; elm; tədqiqat; doktorant; aspirant; tələbə.